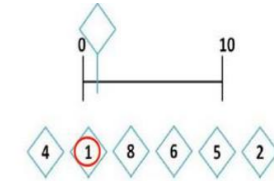


Repérer une position sur une ligne numérique

Groupe départemental Mathématiques – 1er degré – Rhône – Juin 2019



Des logiciels permettant de travailler l'estimation d'une quantité ou d'une position sur une ligne numérique non graduée.

	Points d'appui	Points de vigilance	Commentaires	adresse site
La file numérique du serpent sur le site www.logicieleducatif.fr	Le jeu permet de travailler la prise de conscience qu'il y a le même écart entre deux nombres consécutifs. Les documents pdf vierges permettent de différencier le travail et surtout de changer le pas de la graduation (pas de 2, de 5....). Cependant, il s'agit ici de banques d'exercices qui nécessitent des séances de construction de la droite numérique au préalable.	Attention! Il n'y a pas besoin d'estimer ! Il suffit de connaître la suite des nombres et de savoir les comparer. Le pas de 1 est implicite. L'élève n'a pas à le construire, il est donné. La file numérique n'a pas la forme d'une droite orientée mais d'un serpent.	3 niveaux qui correspondent aux bornes proposées par la file numérique (jusqu'à 60, jusqu'à 100, 200.....). Pas de difficultés concernant le pas de la file numérique.	https://www.logicieleducatif.fr/math/numeration/file-numerique-cp-ce1-ce2.php
Estimation games sur le site Mathsisfun.com	Estimation dans des contextes variés : collections discrètes (compter des objets) et continues (longueurs au CP et aires et pourcentages pour le cycle 3). Estimations sur des calculs par l'arrondi. L'exercice de compteur d'objets permet de faire une estimation sur des quantités traduites sur une droite numérique; du coup la fonction du nombre est bien présente. L'évaluation de l'activité de l'élève est positive (il marque un nombre de points en fonction de l'écart entre sa réponse et le résultat exact)	Certains exercices sont plutôt adaptés au Cycle 3.	Le score ne reste pas affiché très longtemps ! L'ergonomie rend peut-être le jeu plus aisé sur tablette.	https://www.mathsisfun.com/numbers/estimation-game.php
Le train des lapins sur le site du CREAD de Rennes	Deux types d'aide: directe ou différée	On n'est pas vraiment dans l'estimation puisque l'élève a le temps d'utiliser le nombre pour positionner le lapin dans le train. Pour travailler l'estimation il faudrait pouvoir réduire le temps d'affichage de façon à prendre des repères spatiaux en complément aux repères numériques de position. Dans ce cas la situation pourrait permettre de travailler à des moments différents l'estimation puis le nombre comme repère sur un segment gradué.	Intéressant car il renvoie à une organisation spatiale du nombre. C'est plutôt un logiciel d'entraînement.	http://seminaire-education.espe-bretagne.fr/?page_id=607
La course aux nombres sur le site courseauxnombres.com	Le nombre en tant que cardinal pour avancer et repère sur la bande numérique du jeu (idem jeu de l'oie).	Le logiciel impose la correspondance terme à terme pour valider. On est uniquement sur le déplacement sur une file numérique.	Trois niveaux : dans celui intitulé "expert", on compare les résultats de calculs (plus de dénombrement).	https://www.lacourseauxnombres.com/nr/home.php
Jeu "Estimer" sur Calcul@TIC	Il est possible de paramétrer les bornes du segment "numérique", choisir les nombres ou les calculs à estimer. On peut choisir la marge de précision acceptable. On a droit à 2 essais. On a le temps d'analyser et comparer sa réponse avec la correction. Le logiciel dispose d'un outil de suivi des réussites des élèves. Il est possible de différencier par élèves ou par groupes d'élèves.	On ne peut pas ajouter de graduations. Il n'y a pas un mode automatique de création d'énoncés. Pour la correction il pourrait être bien de voir apparaître les graduations pour comprendre son erreur.	C'est très similaire au logiciel ACE et aux exercices des éval CP/CE1. Le logiciel contient une liste très intéressante d'autres exercices et de scénarios pour des élèves et des classes de CP à CM2.	https://calculatice.ac-lille.fr/ressources-tni/index.html?v=20171018111931