

<https://maths-rhone.enseigne.ac-lyon.fr/spip/spip.php?article39>

Le jeu des nombres pensés

- Ressources pour la classe - Jeux mathématiques -

Date de mise en ligne : mardi 16 décembre 2008

Copyright © GDM69 - Tous droits réservés

Le jeu des nombres pensés

Sommaire

[Introduction](#)

[Addition et soustraction](#)

- [1. Exemple en CE2](#)
- [2. Exemple en CM](#)

[Multiplication et division](#)

- [1. Exemple en CE2](#)
- [2. Exemple en CM2](#)

[Toutes opérations](#)

[Variante : Drôle de couples](#)

- [1. Addition et soustraction](#)
- [2. Multiplication et division](#)

Introduction

Cette série d'activités a pour but de renforcer la réciprocity de l'addition et de la soustraction ainsi que celle de la multiplication et de la division, tout en permettant aux élèves d'utiliser en actes certaines propriétés des fonctions numériques : propriétés de linéarité des fonctions linéaires (fonctions à multiplier ou diviser), propriétés des écarts des fonctions affines.

Dans tous les cas, l'enseignant choisit une fonction liée aux compétences qu'il veut solliciter fonctions additives, soustractives, multiplicatives dans \mathbb{N} au CE2, fonctions linéaires et affines avec des coefficients entiers, éventuellement décimaux au CM). Puis il applique une famille de nombres inconnus des élèves cette fonction et donne successivement les images obtenues, les enfants doivent trouver les antécédents respectifs. Les résultats sont présentés sous forme de tableaux afin de permettre aux élèves d'utiliser des résultats antérieurs. Les procédures utilisées par les élèves seront schématisées par le maître sur le tableau de correspondance.

Activités orales.

[Retour au sommaire](#)

Le jeu des nombres pensés

Addition et soustraction

Le maître pense un nombre, il ne dit pas lequel. Il annonce qu'il ajoute (ou soustrait) le nombre n ce nombre et donne le résultat. Les enfants disent ou écrivent le nombre auquel le maître a pensé.

Reprendre une dizaine de fois en ajoutant (ou en soustrayant) toujours le même nombre n au nouveau nombre pensé. Noter les nombres cités et les nombres pensés correspondants sous forme de tableau.

[Retour au sommaire](#)

1. Exemple en CE2

- « Je pense un nombre, je lui ajoute 9, j'obtiens 13. Quel est ce nombre ? »
- « Je pense un nombre, le lui ajoute 9, j'obtiens 20. Quel est ce nombre ? »
- « Je pense un nombre, je lui ajoute 9, j'obtiens 27. Quel est ce nombre ? »
- « Je pense un nombre, je lui ajoute 9, j'obtiens 50. Quel est ce nombre ? »
- « Je pense un nombre, je lui ajoute 9, j'obtiens 100. Quel est ce nombre ? »
- « Je pense un nombre, je lui ajoute 9, l'obtiens 75. Quel est ce nombre ? »
- « Je pense un nombre, je lui ajoute 9, j'obtiens 203. Quel est ce nombre ? »

Nombres pensés	Nombres obtenus
	13
	20
	27
	50
	100
	75
	203

Le maître conclut en disant que pour trouver le nombre pensé, il suffit d'enlever 9 au nombre obtenu ou encore d'enlever 10 et d'ajouter 1.

La formulation peut être modifiée, par exemple « Je suis un nombre, si tu m'ajoutes 9, tu obtiens 13. Qui suis-je ? »

[Retour au sommaire](#)

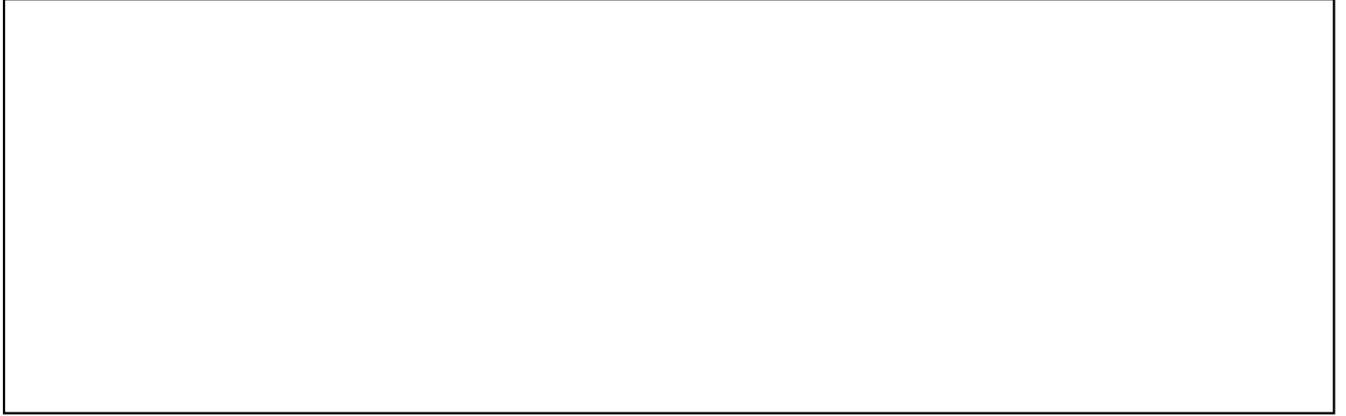
2. Exemple en CM

- « Je pense un nombre, je lui ajoute 3,2, j'obtiens 13,2. Quel est ce nombre ? »
- « Je pense un nombre, je lui ajoute 3,2, j'obtiens 10. Quel est ce nombre ? »
- « Je pense un nombre, je lui ajoute 3,2, j'obtiens 15,5. Quel est ce nombre ? »
- « Je pense un nombre, je lui ajoute 3,2, j'obtiens 9,41. Quel est ce nombre ? »
- « Je pense un nombre, je lui ajoute 3,2, j'obtiens 25,1. Quel est ce nombre ? »
- « Je pense un nombre, je lui ajoute 3,2, j'obtiens 35,24. Quel est ce nombre ? »
- « Je pense un nombre, je lui ajoute 3,2 j'obtiens 23. Quel est ce nombre ? »

Le jeu des nombres pensés

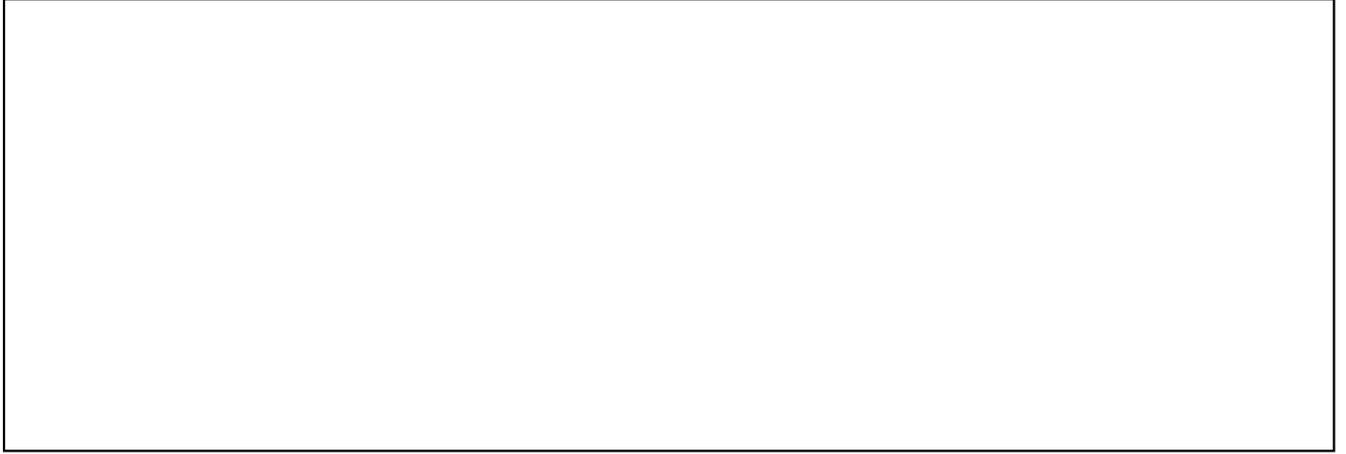
Nombres pensés	Nombres obtenus
	13,2 10 15,5 9,41 25,1 35,24 23

Le jeu des nombres pensés



Le jeu des nombres pensés





Le jeu des nombres pensés
